

Revisión literaria para la propuesta de educación complementaria en la formación de líderes empresariales en Barranquilla

Literary review for the complementary education proposal in the training of business leaders in Barranquilla

DOI: <https://doi.org/10.17981/ijmsor.05.01.04>

Review Article - Reception Date: Oct 18, 2020- Acceptance Date: Nov 12, 2020

María Bermúdez-Cuesta

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

mbermude@cuc.edu.co

Enrique De la Hoz-Bernal

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

edelahoz15@cuc.edu.co

Christian Gutiérrez-Villadiego

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

cgutier40@cuc.edu.co

Alexander Morales-Fontalvo

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

amorales34@cuc.edu.co

Victoria Rohenes-Sagbini

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

yrohenes@cuc.edu.co

Nohora Mercado Caruso

Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, (Colombia)

nmercado1@cuc.edu.co

To reference this paper:

M. Bermúdez-Cuesta, E. De la Hoz-Bernal, C. Gutiérrez-Villadiego, A. Morales-Fontalvo, V. Rohenes-Sagbini, N. Mercado Caruso. "Revisión literaria para la propuesta de educación complementaria en la formación de líderes empresariales en Barranquilla", *IJMSOR*, vol. 5, no. 1, pp. 29-39, 2020. <https://doi.org/10.17981/ijmsor.05.01.04>

Resumen: Nuestra sociedad actual requiere nuevas propuestas tendientes a la transformación socioeconómica y cultural del entorno, sustentadas en la educación de calidad; no solo desde los diferentes ámbitos escolares, sino en espacios complementarios que atiendan a nuevas generaciones como son los niños, niñas y adolescentes, quienes, desde su corta edad, asumen un rol importante en la vida social de su comunidad. El presente documento tiene como propósito realizar una revisión literaria relacionada con metodologías, pedagogías y estilos de aprendizaje, que estén enfocadas en potenciar las competencias de liderazgo y emprendimiento, así como las socioemocionales, apoyadas en procesos tecnológicos y de innovación; se busca construir conocimiento partiendo de una matriz bibliográfica con referentes locales, nacionales e internacionales, entorno a los principales tópicos identificados.

Palabras clave: metodología, pedagogía, educación, niños, liderazgo, tecnología, innovación, inteligencia emocional, emprendimiento, economía, socio economía, finanza.

Abstract: Our current society requires new proposals aimed to the socio-economic and cultural transformation of the environment, based on quality education; not only from different school settings, but in complementary spaces that serve new generations such as children and adolescents, who, from their young age, assume an important role in the social life of their community. The purpose of this document is to carry out a literary review related to methodologies, pedagogies and learning styles, which are focused on enhancing leadership and entrepreneurship skills, as well as socio-emotional ones, supported by technological and innovation processes; It seeks to build knowledge starting from a bibliographic matrix with local, national and international references, around the main identified topics.

Key Word: Methodology, pedagogy, education, children, leadership, technology, innovation, emotional intelligence, entrepreneurship, economic, socioeconomic, finance.

I. Introducción

En la actualidad, las competencias emprendedoras se muestran como un punto de partida para el liderazgo y el desarrollo socioeconómico, encaminadas al bienestar personal y la transformación social del entorno; con proyectos tendientes a mejorar las situaciones que aquejan al mundo, como son: el desequilibrio medioambiental, la pobreza, el desempleo, la corrupción, entre otros, y en particular, a nuestro contexto colombiano.

En esta investigación se propone crear una propuesta que impulse futuros líderes empresariales desde la infancia y adolescencia en Barranquilla. Por lo anterior, es importante generar espacios educativos complementarios, que potencien dichas competencias, sustentadas en pedagogías con aprendizajes significativos y nuevas experiencias, donde el conocimiento sea mediado en un constante diálogo intersubjetivo, comprendiendo la importancia de la realidad socioemocional de los estudiantes, que influyen en sus procesos cognitivos y mentales.

Se pretende identificar las metodologías y competencias complementarias claves, a través de una revisión literaria, para la potenciación del liderazgo empresarial en el público objetivo.

II. Metodología

La metodología utilizada para la construcción del presente artículo se describe a continuación:

- 1) Construir una matriz bibliográfica de referencias locales, nacionales e internacionales relacionadas con las temáticas de la investigación obtenidas en las distintas bases de datos especializadas.
- 2) Elegir las palabras claves de acuerdo con los enfoques: competencias, metodología/pedagogía y socioeconómico.
- 3) Generar tres (3) cadenas de búsqueda con las palabras claves seleccionadas para cada enfoque, a las cuales se les aplicaron los respectivos filtros para simplificar la cantidad. Para esto, solo se tuvo en cuenta referencias bibliográficas a partir del año 2017 hasta la fecha.
- 4) Implementar herramienta VOSviewer para la identificación de análisis cuantitativos. Exportar los resultados de búsqueda en un archivo formato.ris e importar al software VOSviewer el archivo descargado en formato.ris con el cual se crean las redes bibliométricas para generar el análisis cuantitativo.

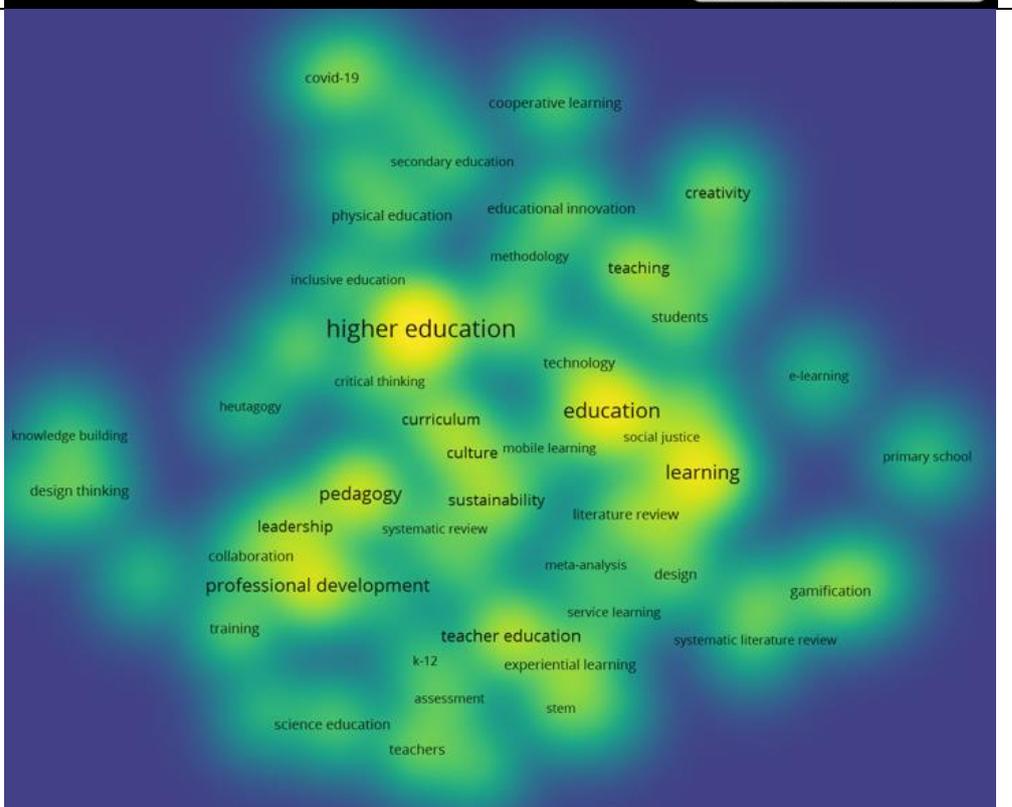
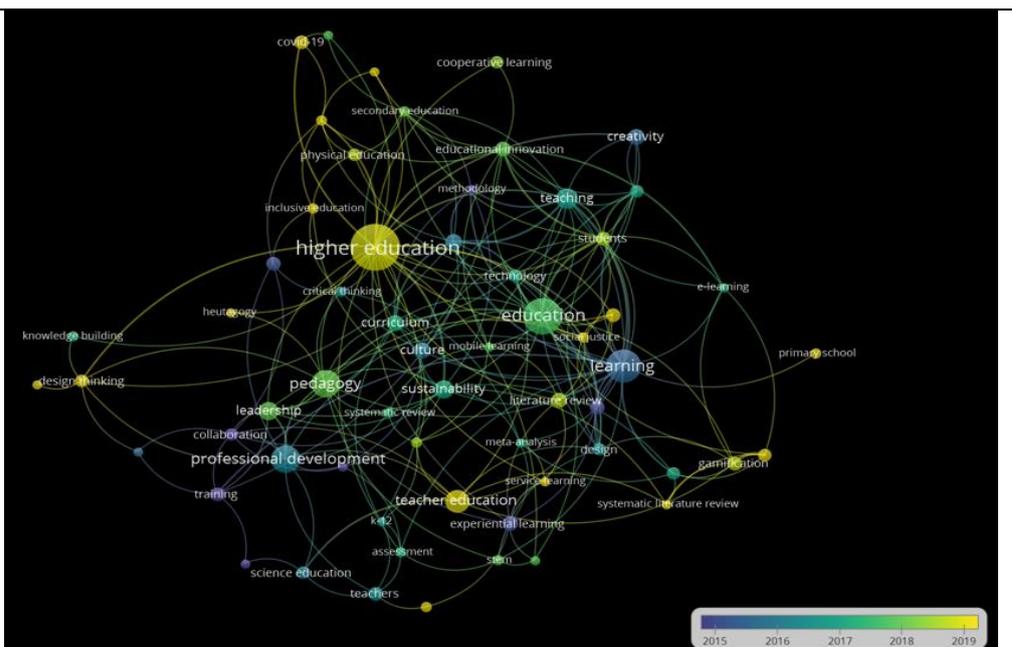
A. Revisión literaria

Con el objetivo de encontrar y analizar los estudios previos relacionados a la presente investigación, se selecciona un conjunto de palabras claves que perfilan la búsqueda y que permite escoger los artículos, libros y proyectos, entre otros, más relevantes que contengan toda la información necesaria para conocer los aspectos más importantes en torno al tema escogido.

Se escogen tres (3) conjuntos de palabras, uno para cada enfoque clave de la investigación. Con estos grupos de palabras se realiza una búsqueda de referencias bibliográficas en la base de datos Scopus. Con la ayuda de esta herramienta se encuentra una cantidad considerable de documentos relacionados en cierto grado a lo investigado. Luego, se realiza un procedimiento para analizar el conjunto de documento a través de la herramienta Vosviewer para obtener un mapeo de las palabras más utilizadas y poder visualizar su relación con otras palabras. A continuación, se muestran los mapas e imágenes obtenidas para cada enfoque o grupo de palabras claves.

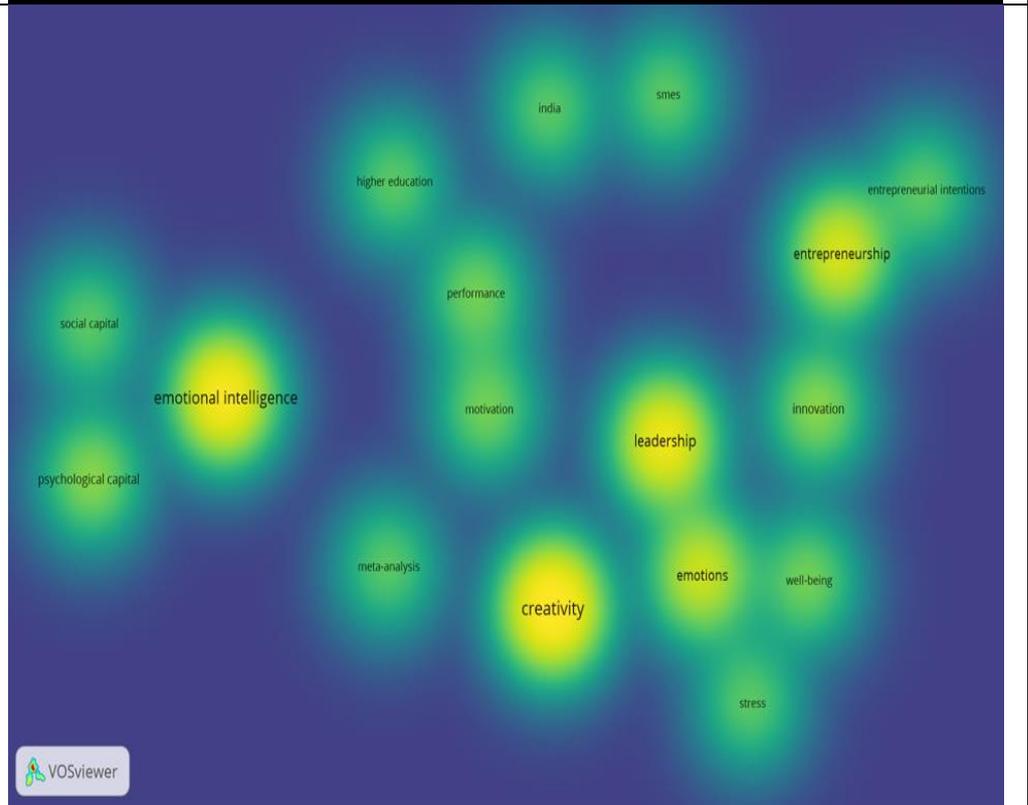
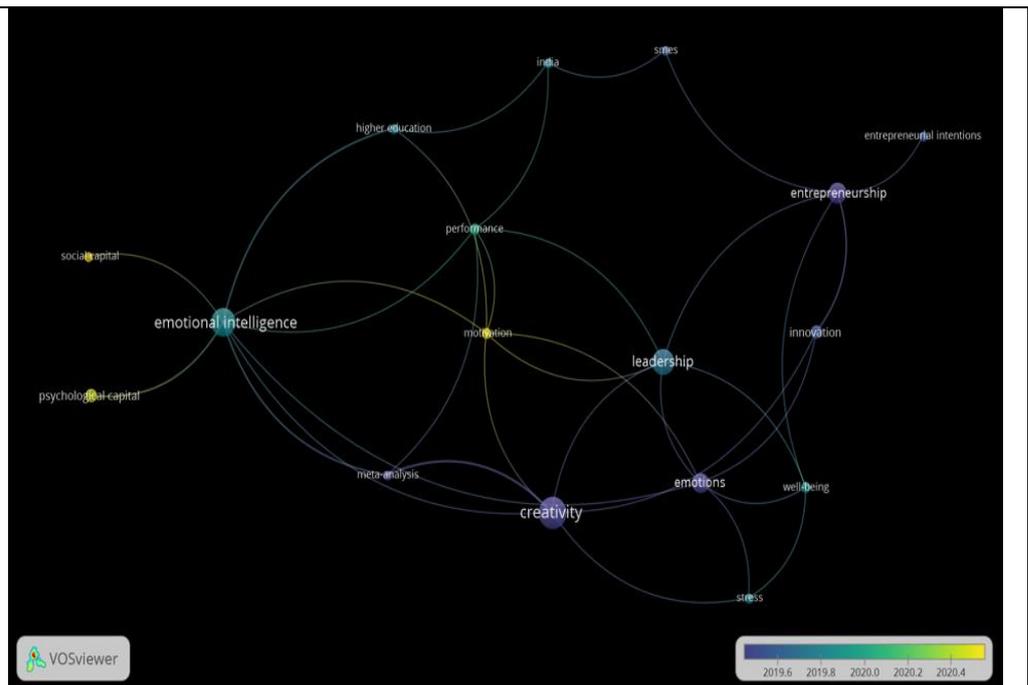
Palabras claves enfoque #1:

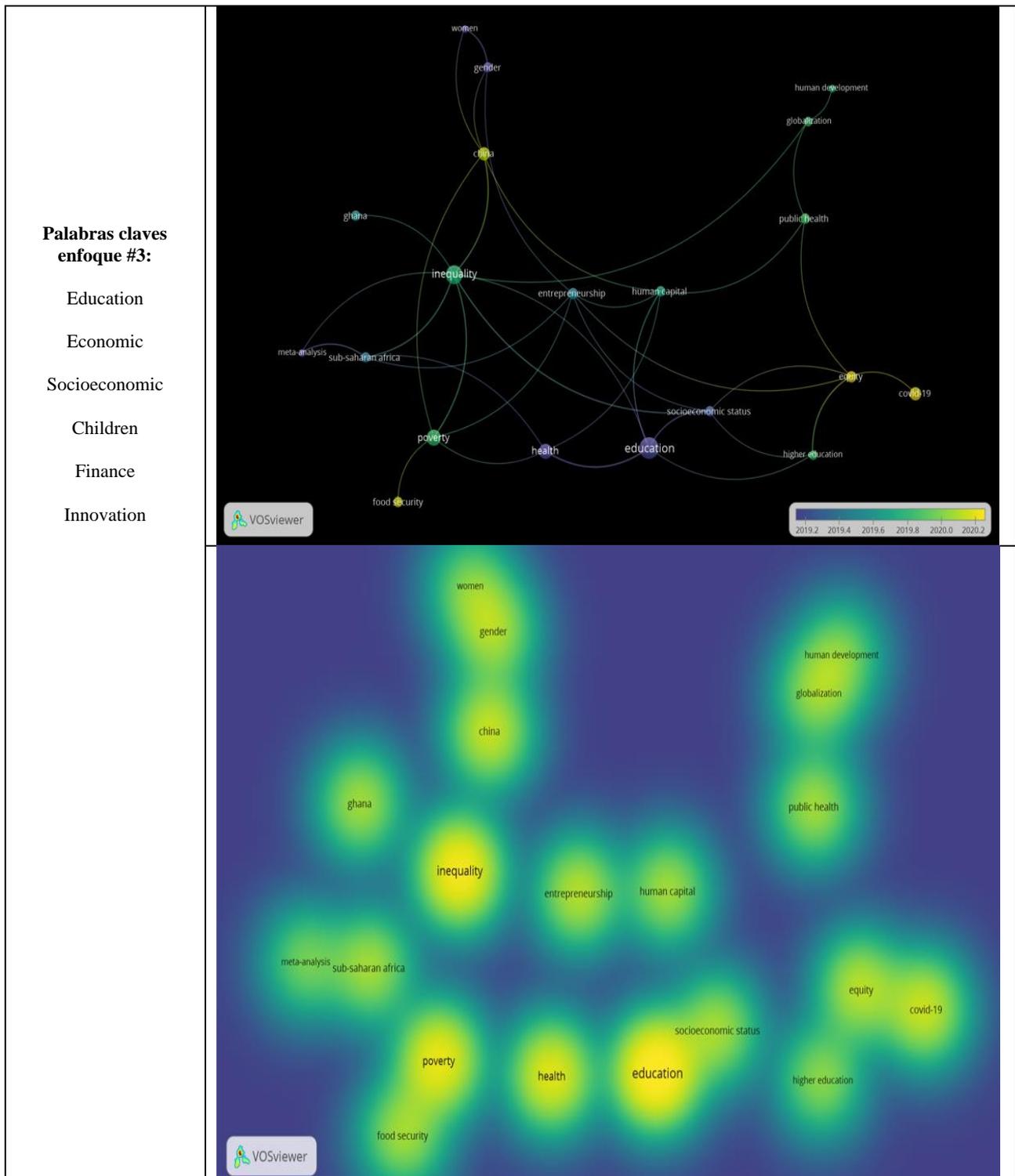
- Methodology
- Pedagogy
- Education
- Children
- Leadership
- Technology
- Innovation



Palabras claves enfoque #2:

Emotional intelligence
Entrepreneurship
Innovation
Children





La presente investigación cuenta con varios aspectos a ser considerados. Desde el ámbito de la educación, las metodologías, tecnologías y pedagogías hasta el ámbito laboral y el ámbito de innovación componen y direccionan los objetivos propuestos. Las investigaciones literarias se realizan de manera independiente para cada enfoque con el fin de realizar una investigación más puntual y objetiva que permita identificar de forma más profunda la información base necesaria.

El primer enfoque se centra en la parte educativa y metodológica, en este enfoque la información apunta principalmente a los modelos educativos aplicados en distintas partes del mundo. La actualidad, los avances y las propuestas para la mejora en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los distintos niveles educativos.

El segundo enfoque apunta hacia el ámbito laboral, de emprendimiento e innovación. Este enfoque abarca los distintos aspectos relacionados al proceso de emprendimiento y creación de nuevos modelos de negocios y empresas. Experiencias claves y requisitos personales, psicológicos, actitudes y aptitudes necesarias para ello.

El tercer enfoque trata el campo económico y uno de los objetivos finales por lo que se hace necesario el desarrollo de esta investigación. Este enfoque trata sobre la actualidad económica mundial, nacional y local. El impacto sobre este aspecto es uno de los objetivos del presente artículo de investigación y una de las razones principales para su consideración.

Estos tres aspectos unidos entre sí otorgan una clara visión del qué, por qué y para qué de esta investigación.

B. Análisis Cienciométrico

En la base de datos de investigación Scopus se realiza un análisis de las estadísticas referentes a todos los artículos que fueron encontrados en la búsqueda de referencias bibliográficas. Gracias a esto se logra observar de manera gráfica los resultados obtenidos de dicha investigación de antecedentes. Esto permite tener de manera clara y concisa que tanto se ha investigado al respecto del tema propuesto, quienes han sido los autores que más han investigado al respecto, en que países y años se han publicados artículos sobre esto y que tipo de investigación se llevaron a cabo.

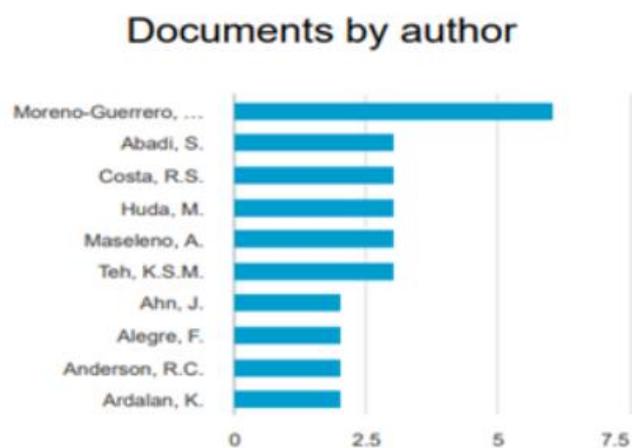


Ilustración 1. Gráfico comparativo de autores. Scopus

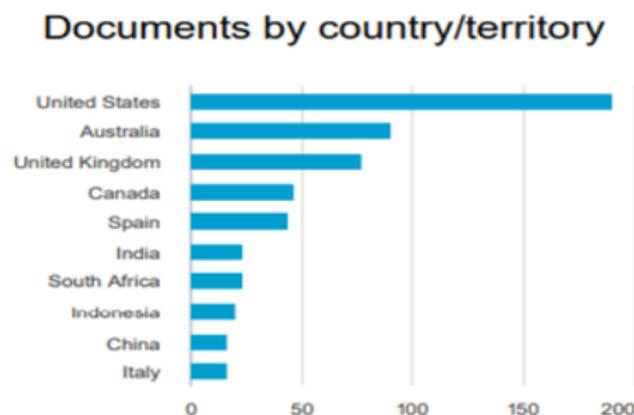


Ilustración 2. Gráfico descriptivo de artículos publicados en países. Scopus

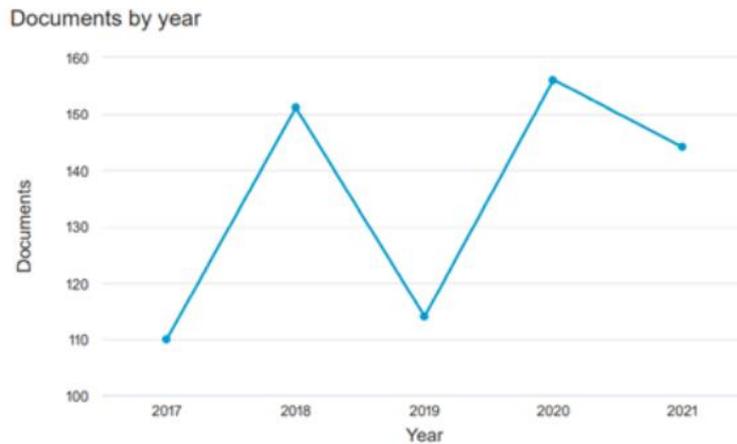


Ilustración 3. Gráfico de documentos publicados por año. Scopus

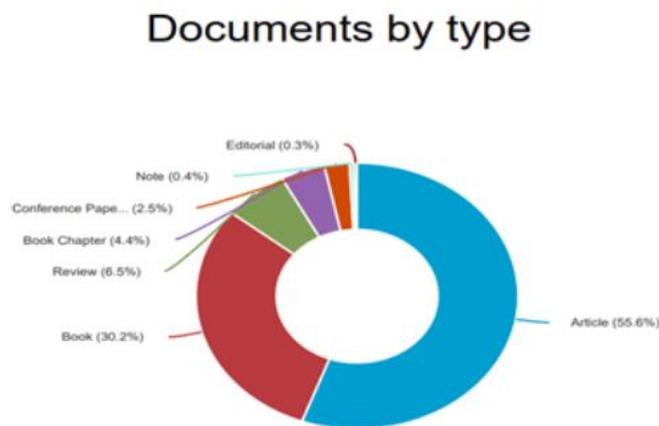


Ilustración 4. Gráfico de documentos por tipo. Scopus

Los desafíos globales en el siglo XXI han sido relevantes a tal dimensión de resaltar las necesidades en disciplinas novedosas para escuelas de educación primaria y media que garanticen el desarrollo de las habilidades requeridas e indispensables para abordar las demandas que cada vez resultan ser más complejas y exigentes. Debido al creciente avance sistemático en el diseño de nuevas metodologías y áreas de aprendizaje, en Colombia se evidencia un estancamiento educativo respecto a la implementación de las mismas, la efectividad de modelos de aprendizaje innovadores en países de potencia mundial, se encuentra basados en entornos y metodologías no tradicionales, donde los salones de clases, modelos curriculares, técnicas y demás espacios institucionales, son reemplazados por zonas más flexibles y con áreas de conocimiento emergentes e imprescindibles que benefician a la población estudiantil permitiéndole evolucionar y adoptar habilidades tales como la comunicación asertiva, la resolución de problemas, creatividad en los diferentes procesos y pensamientos críticos. Tal y como lo menciona [1] en su artículo *Designing new learning environments: An Innovate pedagogical perspective* donde propone entornos de aprendizaje enfocados en el entorno físico, las practicas pedagógicas y el potencial curricular innovador, en el que se examina con mayor minucia las relaciones de los mismos con el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto orden (High order thinking HOT, por sus siglas en ingles), que no es más que un aporte metodológico para investigar los procesos de enseñanza en espacios de aprendizaje innovadores y en lo que se evidenció una mayor expresión de aprendizaje activo en comparación con espacios de enseñanza tradicionales.

Los desafíos cognitivos para la transformación de la educación desde sus inicios en básica y media se acercan cada vez más a colocarse a la vanguardia de un proceso de evolución y estrategias en las metodologías, competencias y habilidades a desarrollar en niños y adolescentes ya que las disciplinas hoy en día son transversales en sus planes educativos, por ende ¿que deberían aprender los alumnos en una era tan evolutiva donde las disciplinas tienden al desarrollo acelerado de la explosión de información?, en el libro “Educación en cuatro dimensiones” [2] el autor especifica la importancia de un análisis crítico que evalué el estado actual de las necesidades de la sociedad moderna, incluyendo el conocimiento moderno relevante que desafía a dar una modificación en el currículo educativo considerando competencias profundas.

Alrededor del mundo se han implementados nuevas metodologías de educación que se identifican o se diferencian de las convencionales porque éstas reconocen y enfatizan en las nuevas modalidades de interacción de las nuevas generaciones haciendo uso de las herramientas tecnológicas que existen y siguen surgiendo a diario. Estas nuevas generaciones han desarrollado una capacidad natural para aprender a utilizar de manera hábil estos recursos tecnológicos y es justamente esta clase desarrollo cognitivo que requiere nuevas formas de educación. Como la implementada hace varios años en Estados Unidos llamada Flipped Classroom (aula invertida).

En el artículo “EDUCACIÓN Y NUEVAS METODOLOGÍAS COMUNICATIVAS: FLIPPED CLASSROOM” [3], el autor describe que esta metodología consiste en que los alumnos visualizaran una serie de videos didácticos sobre los temas correspondiente al plan educativo; y luego socializan en clase lo aprendido y los puntos específicos en los que requieren refuerzo. El autor llama a estos tiempos y a sus integrantes la “Generación YouTube”. Esta nueva dinámica ha demostrado aprovechar mejor el tiempo con el que se cuenta para la clase y lograr una comunicación más asertiva y personalizada con los estudiantes.

Juan Silva Quiroz y Daniela Maturana Castillo [4], en su investigación titulada “Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior” mencionan varias metodologías que existen hoy en día y que han sido implementadas en varios países del mundo. Entre estas metodologías de educación se encuentran las siguientes:

- Análisis de casos: se trata de una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes abordan problemas ficticios o reales de una forma profesional (actuando como integrante de una empresa) y trata de darle una solución a una problemática en específica. Al final de la practica el estudiante realiza y presenta un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Este tipo de metodología se centra en el estudio e investigación de una problemática real a la cual el estudiante tratara de proponer distintas soluciones para su resolución.
- Aula Invertida: anteriormente mencionada, consiste en el aprendizaje invertido en el cual los alumnos aprenden en caso a través de contenido audio visual y luego socializan en clase el aprendizaje adquirido de estos.
- Aprendizaje basado en equipos (Team learning): se basa principalmente en el trabajo y aprendizaje en equipo.
- Aprendizaje y Servicio (A+S): consiste en juego de roles, debates, entre otras.

Todos estos modelos de aprendizaje tienen en común que cada una basa su forma de aprender en experiencias propias a través de la investigación. Adicionalmente, todas las anteriores difieren del método tradicional, ya que no tienen como objetivo la memorización de datos, sino en el desarrollo de la agilidad para buscarlos a través del uso de los medios tecnológicos disponibles.

A nivel nacional son pocas ciudades en las que se encuentran instituciones educativas que implementen sistemas de educación distintas a las convencionales de manera complementaria. Una de ellas se encuentra en la ciudad de Cartagena. Constituida en 2006 como escuela educativa, tuvo sus verdaderos inicios en el año 1983 como el emprendimiento de tres (3) mujeres que tuvieron la idea que fundar un jardín infantil. La idea creció dadas las necesidades y oportunidades aprovechadas por las fundadoras. Al ver que sus egresados no continuaban su formación base con la misma metodología innovadora, tomaron la decisión de construir el que se conoce hoy en día como el Cartagena International School [5]. Su modelo pedagógico consiste en Entender, Comprender, Aprender y Emprender (ECAE) que se enfoca en identificar y potencializar el proceso de aprendizaje particular de cada estudiante. En la ciudad de Buenaventura (Valle del Cauca), hogar de uno de los principales puertos marítimos a nivel continental y el número uno en Colombia, responsable del 53% de comercio internacional del país [6]; se fundó el centro educativo y de innovación para el desarrollo sostenible Bahía de Buenaventura [7]. Creado por la Fundación Puerto de Buenaventura en 2021, su objetivo es el de beneficiar a más de 2700 estudiantes lo cuales serán formados a través de la utilización de laboratorios experimentales donde los alumnos aprenderán por medio de la experiencia en campos como matemáticas, tecnología, ciencia e ingeniería enfocados al desarrollo sostenible de la ciudad.

A pesar de la existencia y aplicación de programas educativos pioneras en el campo de la enseñanza y educación con énfasis en el emprendimiento en Colombia, esta no ha recibido la importancia que merece y que necesita si se busca incrementar el ritmo del desarrollo tecnológico y el mejoramiento de la economía nacional de cara a los próximos años. Debido a esta problemática, se realiza el presente proyecto el cual propone analizar la creación de un centro educativo complementario para la formación en liderazgo para niños y adolescentes de la ciudad de Barranquilla. Con el objetivo de enfatizar y desarrollar competencias que les permitan obtener las herramientas necesarias para conseguir un desempeño laboral considerable y un incremento en la tasa de creación de empresas en el país, lo que deriva en la generación de nuevos empleos lo que a su vez impactará, positivamente como se busca, en la economía local y nacional.

Mediante investigaciones realizadas y enfocadas hacia las necesidades de implementar un sistema de educación complementario de calidad en la ciudad de Barranquilla, encaminado hacia el fortalecimiento y el desarrollo empresarial, cultivado desde edades tempranas, surgen paradigmas de implementación a la formación de líderes con capacidades de Crear, innovar y dirigir empresas que contribuyan al desarrollo de la sociedad y cuidado del medio ambiente. Se analiza detalladamente cada uno de los enfoques literarios de investigación de países con mayor desarrollo económico y social, que nos permita identificar metodologías de educación adaptables a la cultura que arraiga nuestra sociedad Barranquillera y así contribuir con las demandas del conocimiento que el mundo hoy exige. En este orden de ideas “debemos considerar una educación inspirada en la sustentabilidad como un marco para asegurar experiencias que puedan impactar positivamente en el desarrollo de las capacidades de una persona integral, incluido el aprendizaje a lo largo de la vida desde la perspectiva de las capacidades.” [8].

C. Resumen de revisión literaria

Las referencias bibliográficas obtenidas para el desarrollo de este artículo se muestran en la siguiente tabla.

REF.	TITULO ORIGINAL	AUTORES Y AÑOS	HALLAZGOS
[1]	Designing new learning environments: An innovative pedagogical perspective	Sasson, Irit Yehuda, Itamar Miedijensky, Shirley Malkinson, Noam 2021	El análisis de contenido de las entrevistas de los maestros identificó cinco principios pedagógicos primarios para el programa innovador, con un alto grado de acuerdo entre los educadores. Los hallazgos de la entrevista incluyen los principios de los profesores y sus puntos de vista sobre las mejores prácticas para implementarlos en clase. Los principios se enumeran desde los más citados hasta los más bajos.
[2]	Educación en 4 dimensiones	Charles Fadel Maya Bialik Bernie Trilling 2016	Algunos podrán argumentar que aún no hay suficiente evidencia científica para concluir que todas las dimensiones y elementos del marco presentadas en este libro, beneficiarían verdaderamente a la humanidad si son bien enseñadas. Después de todo, la ciencia no ha demostrado más allá de una duda razonable que lo harían. Por lo tanto, hemos partido deliberadamente desde una noción práctica de las necesidades del mundo y objetivos educativos apropiados, a proponer un marco para la educación que necesitamos, y no un incremento de la educación que tenemos.
[3]	Educación y nuevas metodologías comunicativas: flipped classroom.	José María Pozuelo Cegarra 2020	Tal y como señalan Bravo-Agapito y Llanos (2017), esta metodología tal vez no sea la solución a todos los problemas que se encuentran en el ámbito educativo, pero abre al sector docente un amplio abanico de posibilidades para llevar a cabo tanto dentro como fuera del aula. El maestro no debe utilizar siempre la misma metodología, debe ser flexible y ser capaz de adaptarse a cada aula en particular, convirtiéndose en un guía para aprender y no en un mero transmisor de conocimientos. No obstante, aunque la característica principal de esta metodología es el uso de vídeos creados por el docente para llevar a cabo las explicaciones, es importante resaltar que a consecuencia de eso los alumnos tendrán sesiones de aula enteras para poner en práctica lo que han aprendido, fomentando así un aprendizaje significativo.
[4]	Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior	Juan Silva Quiroz Daniela Maturana Castillo 2017	El modelo propuesto busca generar un proceso de aprendizaje centrados en el estudiante, a través del uso de las metodologías activas, el desarrollo de actividades centradas en el alumno y una evaluación pertinente. Los recursos de aprendizaje, el profesor y la colaboración están al servicio de la propuesta metodológica, la cual se desarrolla al interior de una comunidad de aprendizaje, mediada por una plataforma virtual. El modelo articula estos aspectos considerados relevantes para llevar adelante con éxito la implantación de las metodologías activas en un contexto de innovación, en los escenarios actuales de desarrollo educativo y tecnológico. Es una propuesta de modelo que requiere pasar a una fase de implementación y evaluación. Esto permitirá contar con la información necesaria para realizar los ajustes y mejoras necesarios. Es relevante en esta futura etapa realizar los esfuerzos por contar con experiencias sistematizadas que se puedan poner a disposición del mundo académico, para su conocimiento y replicas en otros contextos educativos. Contar con estas experiencias documentadas permitirá ir

REVISIÓN LITERARIA PARA LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES EMPRESARIALES EN BARRANQUILLA

			tomando decisiones en base a la realidad de cada institución, un elemento de vital importancia, para generar políticas docentes institucionales basadas en la evidencia.
[5]	Cartagena International School	Cartagena International School 2018	Las metodologías implementadas en esta institución nacen a raíz de las necesidades y oportunidades aprovechadas por las fundadoras, al ver que sus egresados no continuaban su formación base con la misma metodología innovadora en la que tomaron la decisión de constituir el colegio, basándose en un modelo pedagógico institucional que constituye en la manera de entender, comprender, aprender y emprender para poder desarrollar las capacidades de concentración y aprendizaje teniendo en cuenta el cerebro que usa cada persona y que bajo esta modalidad sea exitoso desempeñándose en las actividades que desee.
[6]	Capitanía de Puerto de Buenaventura Portal Marítimo de Colombia	DIMAR 2015	Para posicionar a Colombia en la cuenca del Pacífico, el país cuenta con la inmensa y rica región de la costa Pacífica, cuya ubicación es geoestratégica, al estar en un punto equidistante entre el norte y el sur del continente. Por esta razón, Buenaventura es considerado el más importante corredor de comercio internacional del país, que le permite comunicarse con las naciones de la cuenca del Pacífico, y porque su cercanía al Canal de Panamá le facilita el acceso a los mercados del Caribe.
[7]	Colegio Bahía de Buenaventura	El Tiempo 2021	La Fundación Sociedad Portuaria de Buenaventura le apostó a las nuevas generaciones con la entrega de este centro educativo que está pensado para el beneficio de más de 2.700 personas y está enfocado especialmente en la formación y estímulo educativo de los niños y jóvenes de Buenaventura. Los estudiantes del colegio y comunidades vecinas se beneficiarán con programas de deportes, artes, ciencia y tecnología. Asimismo, contará con una oferta abierta a través de su biblioteca y salón múltiple para eventos de la ciudad en materia educativa y cultural. Esta oferta incluye desde educación formal (básica, media- técnica), hasta educación superior y programas complementarios que comprenden las áreas de deportes, artes y cultura, orientación y acompañamiento vocacional, entre otras.
[8]	Motivation and evaluation in education from the sustainability perspective: A review of the scientific literature	José Sánchez Santamaría, Brenda Imelda Boroel Cervantes, Fátima María López Garrido, David Hortigüela Alcalá. 2021	Estos problemas apuntan al menos a dos posibles direcciones para futuras investigaciones: (1) la necesidad de más meta-análisis que cubran la gama de temas sobre motivación y evaluación; (2) se destaca la ausencia de publicaciones que asuman una perspectiva declarada y definida de la sostenibilidad de los procesos educativos. No existen meta-análisis que estudien la motivación desde la evaluación y la evaluación desde la motivación guiada por la perspectiva de la sostenibilidad de los procesos educativos. Esta es, sin duda, una ausencia manifiesta. En suma, la motivación y la evaluación son claves para promover procesos educativos exitosos para todos. Estos procesos deben ser sostenibles y contribuir a la sostenibilidad de la educación. A pesar del notable aumento de meta-análisis sobre estos temas, es evidente que existe una falta de una perspectiva sostenible, muy probablemente el resultado de estudios experimentales que aportan evidencia en esta área.

Conclusiones:

En el siglo XXI, las metodologías de enseñanza han dado un salto hacia la evolución, adaptadas a las nuevas tendencias en el campo de la comunicación y la implementación de las nuevas tecnologías. En distintos países del mundo se están implementando métodos modernos para formar a las nuevas generaciones y capacitarlos para afrontar los nuevos modelos de negocios y desafíos que día a día surgen bajo el margen de las nuevas normalidades.

Como resultado de la revisión literaria realizada, se puede llegar a la conclusión de que hoy en día son pocos los avances que se han evidenciado en Colombia, en contraste con otros países del mismo continente. Infortunadamente existe un estancamiento educativo en cuanto a la implementación de metodologías o modelos de aprendizaje basados en la innovación y nuevas tecnologías, con un enfoque en el liderazgo y emprendimiento. Lo anterior es la consecuencia de un sistema educativo con salones de clases, modelos curriculares, técnicas y demás espacios institucionales, basados en metodologías tradicionales y que no evolucionan con el paso del tiempo.

Se hace necesario que, en Colombia, específicamente en Barranquilla, se realicen aportes metodológicos para llevar los procesos de enseñanza a espacios de aprendizaje innovadores; que los salones de clases sean reemplazados por zonas más flexibles y con áreas de conocimiento emergentes, donde se evidencie una mayor expresión de aprendizaje activo y se encamine a los niños y adolescentes hacia el fortalecimiento y el desarrollo empresarial. Se pretende cultivar desde tempranas edades, habilidades enfocadas en la formación de liderazgo y en las capacidades de crear, innovar y dirigir empresas que contribuyan a la evolución de la sociedad, por medio de la implementación de metodologías que no tengan como base la memorización de datos, sino el desarrollo de la agilidad para buscarlos a través del uso de los medios tecnológicos disponibles.

REFERENCIAS

- [1] I. Sasson, I. Yehuda, S. Miedijensky, and N. Malkinson, "Designing new learning environments: An innovative pedagogical perspective," *Curric. J.*, 2021, doi: 10.1002/CURJ.125.
- [2] C. Fadel, M. Bialik, and B. Trilling, "EDUCACIÓN EN CUATRO DIMENSIONES las competencias que los estudiantes necesitan," p. 101, 2016, [Online]. Available: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/habilidades_SXXI/libros/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf.
- [3] J. M. Pozuelo Cegarra, "Educación y nuevas metodologías comunicativas:," *Rev. Signa*, vol. 29, no. 2020, pp. 681–701, 2020.
- [4] J. Silva and D. Maturana Castillo, "Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior," *Innovación Educ.*, vol. 17, no. 73, pp. 117–131, 2017.
- [5] "Cartagena International School _ Cartagena International School." 2018, Accessed: Oct. 09, 2021. [Online]. Available: <https://www.cartagenainternationalschool.edu.co/>.
- [6] DIMAR, "Capitanía de Puerto de Buenaventura _ Portal Marítimo de Colombia," 2015. https://web.archive.org/web/20180115023019/https://www.dimar.mil.co/capitania_buenaventura (accessed Oct. 09, 2021).
- [7] "Buenaventura _ inauguran primer centro educativo sostenible en el puerto - Otras Ciudades - Colombia - ELTIEMPO." 2021, Accessed: Oct. 09, 2021. [Online]. Available: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/buenaventura-inauguran-primer-centro-educativo-sostenible-en-el-puerto-603248>.
- [8] J. Sánchez-Santamaría, B. I. Boroel-Cervantes, F. M. López-Garrido, and D. Hortigüela-Alcalá, "Motivation and evaluation in education from the sustainability perspective: A review of the scientific literature," *Sustainability (Switzerland)*, vol. 13, no. 7. 2021, doi: 10.3390/su13074047.